

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОКУ «СКШ № 12 г. Иркутска

_____ /М.В. Дмитриева

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГОКУ «СКШ № 12 г. Иркутска»

от 25.08 2023 № 186

**Учебный план
ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска»
на 2023-2024 учебный год.**

Число классов-комплектов	1-4 класс	5-9 класс	Итого
	19	20	39
Итого часов	671	1069	1740

Пояснительная записка

1. Общие положения

Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в интересах личности, общества, государства, обеспечивается охрана здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего раскрытия и развития личности обучающегося. Обучающемуся предоставляется возможность получения образования согласно государственному стандарту обучения, создаются условия, способствующие жизненному самоопределению обучающегося во всем многообразии его проявлений в современной культурной практике.

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план общеобразовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования сформирован в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28.

4. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом № 1026 от 24.11.2022

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"

6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за

ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

7. В соответствии с санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

8. Уставом ГОКУ «СКШ № 12 г. Иркутска».

1.3. Учебный план состоит из четырех компонентов:

- ✓ Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1- 8 классы (1 вариант).
- ✓ Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 1– 8 классы (2 вариант).
- ✓ Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 классы.
- ✓ Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 9 класс.

Учебный план является неотъемлемой частью АООП, должен определять перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов по периодам обучения.

Учебный план общеобразовательной организации на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленного СП 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28. и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю, не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-7 классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 8-9 классов - не более 6 уроков.

I. Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1- 4 классы (1 вариант) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов.

Данный учебный план рассчитан на обучение детей с легкой умственной отсталостью в возрасте от 7 до 11 лет 1 - 4 классов с учетом современных изменений в системе специального школьного образования для детей с ОВЗ.

Ключевой позицией специального образования является создание условий для формирования личности умственно отсталого ребенка с учетом его особых образовательных потребностей путем развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и элементарных умений учебной деятельности. Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьников положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.

Методической основой коррекционно-развивающего обучения является дифференцированный и деятельностный подход к организации обучения (доступная предметно-практическая и умственная деятельность). Личность ребенка, его возможности, эмоциональное состояние, стоят во главе коррекционно-педагогического воздействия на всех этапах обучения.

Учебный план 1–4 классов включает в себя шесть образовательных областей, которые содержат общеобразовательные предметы, рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с легкой умственной отсталостью для данного класса: язык и речевая практика, математика, естествознание, физическая культура, искусство, технологии.

1. Язык и речевая практика

Данная область включает учебные предметы с недельной нагрузкой по классам с учетом увеличения

русский язык- 1 класс -3 часа в неделю; 2 класс- 5 часов в неделю; 3 класс – 5 часов в неделю; 4 класс – 5 часов в неделю

чтение - 1 класс -3 часа в неделю; 2 класс-4 часа в неделю; 3 класс – 4 часа в неделю; 4 класс – 4 часа в неделю.

речевая практика - 1 класс -2 часа в неделю; 2 класс- 2 часов в неделю; 3 класс – 2 часов в неделю; 4 класс – 2 часа в неделю.

Основными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- 1) Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

2) Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения, соответствующих возрасту, житейских задач.

3) Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию ребенка.

2. Математика (1 класс -3 часа в неделю; 2 класс- 5 часов в неделю; 3 класс – 5 часов в неделю; 4 класс – 5 часов в неделю) **представлена** элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, физкультуры.

Данная область включает одноименный учебный предмет – *математика*.

Задачами реализации содержания данной предметной области являются:

1) Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.).

2) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении, соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности).

Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

3. Естествознание

Естественно-научное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Данная область включает учебный предмет – *мир природы и человека* - 1 класс -2 часа в неделю; 2 класс-1 часов в неделю; 3 класс – 1 часов в неделю; 4 класс – 1 час в неделю.

Эта предметная область реализуется через решение следующих задач:

1) Овладение представлениями об окружающем мире основными знаниями о живой и неживой природе.

2) Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе.

3) Формирование представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных климатических условиях.

4) Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с живой и неживой природы.

4. Искусство

Данная область включает учебные предметы: *музыка – 1 класс-2 часа в неделю; 2класс-1 час в неделю; 3 класс-1 час в неделю; 4 класс-1 час в неделю.*

изобразительное искусство – 1 класс – 1 час в неделю; 2класс – 1 час в неделю; 3 класс – 1 час в неделю; 4класс-1 час в неделю.

Обучение *изобразительному искусству и музыке* предполагает овладение обучающимися элементарными основами этих видов деятельности: навыкам рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Содержание данной предметной области связано с решением следующих задач:

1) Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение доступной культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.

2) Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника.

3) Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

5. Физическая культура

Данная область включает одноименный учебный предмет - *физическая культура – 1 класс-3 часа в неделю; 2 класс-3 часа в неделю; 3 класс-3 часа в неделю; 4 класс – 3 часа в неделю.* Данный предмет направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

На уроках физической культуры укрепляется здоровье обучающихся, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Главными задачами реализации содержания этой предметной области являются:

1) Овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций.

2) Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничения здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

6. Технологии.

Данная область включает учебный предмет – *ручной труд* – 1 класс- 2 часа в неделю; 2 класс – 1 час в неделю; 3 класс – 1 час в неделю; 4 класс – 1 час в неделю.

Ручной труд дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Решение задач реализации содержания данной предметной области осуществляется через:

1) Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в различных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

2) Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Коррекционно-развивающая область выделяется отдельно.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС У/О (ИН) обязательно и представлено коррекционно – развивающими занятиями. Коррекционная работа представляет собой систему психолого - педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников и представлена направлениями: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Логопедия», «Ритмика».

Коррекционные занятия проходят в индивидуальной, групповой, подгрупповой (2-4 ребенка) форме, причем состав групп меняется по мере коррекции нарушения. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми обучающимися, проводятся как параллельно с основными занятиями (логопедия, коррекционно-развивающие занятия), так и во второй

половине дня после часового и более перерыва вне сетки школьного расписания (ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов). Длительность каждого занятия составляет 20-30 минут.

Занятия по ритмике способствуют общему развитию, коррекции недостатков физического развития, общей и речевой моторики.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-дефектологом на специальных занятиях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или по подгруппам. Группы комплектуются с учетом однородности психофизических, речевых нарушений.

Основными задачами *коррекционно-развивающих занятий* являются коррекция внимания и памяти, развитие элементов логического мышления, эмоционально-волевой сферы, повышения уровня общего развития детей через включение их в игровую деятельность.

Занятия по *логопедии* проводятся учителем – логопедом. Обучающиеся зачисляются на специальные коррекционные занятия, основными задачами которых являются:

1. Формирование правильного произношения, развитие фонематического слуха и восприятия, закрепление навыков произношения слов различной звуко-слоговой структуры.
2. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов.
3. Формирование лексико-грамматического строя речи.
4. Совершенствование связной речи.
5. Предупреждение и исправление недостатков письма и чтения.

Основной формой организации логопедической работы являются фронтальные (групповые и подгрупповые) занятия. В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. На этих занятиях все обучающиеся выполняют одну и ту же работу. Подгрупповые занятия предусматривают дифференцированные задания для детей с более тяжелыми нарушениями.

Индивидуальные занятия проводятся с одним ребенком. Для этого разрабатываются индивидуальные программы с учетом структуры речевого дефекта конкретного обучающегося.

Внеурочная деятельность представлена направлениями:

1. Спортивно- оздоровительное - «Подвижные игры». Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе.

2. Социальное - «Волшебная нить».

Цель программы: развитие личности и создание основ творческого потенциала обучающихся.

Задачи программы:

- обучение детей разнообразным приемам преобразования различных материалов;
- развитие воображения, умения видеть необычное в обычных предметах, развитие художественно-творческих способностей;
- вовлечение родителей в творческую деятельность детей дома;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения, бережного отношения к результатам своего труда;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве;
- формирование способности к организации деятельности;
- формирование умения решать творческие задачи.

3. Духовно-нравственное- «Театр». Целью занятий является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития обучающихся. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

4. Общекультурное- «Весёлые ноты» включает в себя направления хореография и вокал. Цель занятий данного направления развивать вокально-хореографические, музыкальные способности каждого обучающегося.

Организация занятий по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и также отражена в учебном плане.

Учебный план рассчитан на работу 1 - 4 классов в режиме 5- дневной рабочей недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28 сентября 2020 года № 28.

Обучение в первом классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

В 1 классе используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии - (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока до 40 минут каждый). Продолжительность занятий во 2-4 классах составляет 40 минут. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Продолжительность учебного года для 1 класса составляет 33 недели, для 2-4 классов – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 36 календарных дней. Занятия в 1 – 4 классах начинаются

с 1 сентября 2023 года, заканчиваются 16 мая 2024 года (1 класс); 23 мая 2024 года (2-4 класс). Недельная нагрузка в 1 классе – 21 час, во 2-4 классе – 23 часа. На коррекционную деятельность в 1-4 классах отводится 6 часов в неделю, на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю. Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, уроки физкультуры проводятся в адаптационный период последними уроками. Содержание уроков направлено на развитие и совершенствование движения детей и по возможности проводится на свежем воздухе. (Приложение 1).

II. Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития 1-8 классы (вариант 2) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. В рамках преемственности начального основного общего образования, а также адаптации обучающихся в основной школе, предметные области в 5 классе идентичны предметным областям начального общего образования АООП (вариант 2).

Учебный план устанавливает предметные области, предметы, коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования умственно отсталых обучающихся (вариант 2).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития определяет образовательная организация.

Учебный план включает две части: I – обязательная часть, включающая 6 образовательных областей, представленных 9 учебными предметами; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: класс - все обучающиеся класса.

Образовательная область **«Язык и речевая практика»** представлена учебным предметом *«Речь и альтернативная коммуникация»*. Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Образовательная область **«Математика»** представлена учебным предметом *«Математические представления»*. Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Образовательная область **«Окружающий мир»** представлена учебным предметом *«Окружающий природный мир»*. Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Содержание обучения в рамках предмета *«Человек»* включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Целью обучения предмета *«Окружающий социальный мир»* является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Цель обучения предмета *«Домоводство»* – это повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Образовательная область **«Искусство»** представлена учебным предметом *«Музыка и движение»*. На данных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике. *«Изобразительная деятельность»*. Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Образовательная область **«Физкультура»** представлена учебным предметом *«Адаптивная физкультура»*. Занятия по адаптивной физической культуре повышают двигательную активность детей и учат использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Образовательная область **«Технология»** представлена учебным предметом *Профильный труд «Сити-фермерство»*. Выбранная профессиональная компетенция позволяет развивать у обучающихся мелкую моторику, наблюдательность, глазомер, эмоциональную устойчивость, ответственность, трудолюбие. Учебный материал в программе распределён с учётом психофизических особенностей умственно отсталых школьников. Цель трудового обучения способствует приобретению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее: ОВЗ) доступных им трудовых умений для максимально полной реализации их возможностей в рамках трудовой реабилитации.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психо - физического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят **коррекционные курсы**, которые представлены направлениями: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная и дополнительная коммуникация» и внеурочная деятельность, которая представлена предметами: «Здоровей-ка», «Финансовая грамотность», «Пластилиновое чудо», «Чудо глина», «Разговоры о важном», «Мир книги» и направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов

обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Учебный план рассчитан на работу в 1 – 8 классах в режиме 5-дневной рабочей недели. В 1 классе используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока до 40 минут каждый. Продолжительность занятий в 2-4 классах составляет 40 минут. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Продолжительность учебного года для 1 класса составляет 33 недели, для 2-5 классов – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 36 календарных дней и дополнительные недельные каникулы в 1-8 классе. Занятия в 1 – 8 классах начинаются с 1 сентября 2023 года, заканчиваются 16 мая 2024 года (1 класс), 23 мая 2024 года (2-8 класс). Недельная нагрузка в 1-2 классах – 20 часов., 3-5 классах 22 часа, 6-7 классах 30 часов. На коррекционную деятельность отводится 6 часов, на внеурочную деятельность отводится 4 часа. (Приложение2) (Приложение3).

III. Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-8 классы (1 вариант). обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов.

Учебный план рассчитан на работу общеобразовательной организации в режиме 5-дневной недели. Учебный процесс организован в I смену. Продолжительность уроков – 40 минут.

Начало 2023 – 2024 учебного года – 1 сентября 2023 года, окончание учебного года в 5-8 классах - 23 мая 2024 года.

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

В структуре плана выделяется один уровень:

- *старшие классы 5,6,7,8* - продолжается обучение по общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-8 классы - не более 6 уроков;

Учебный план устанавливает распределение часов на образовательные области, которые включают предметные области; коррекционно-развивающие; внеурочную деятельность, которая в свою очередь распределяется на коррекционную подготовку и кружковую деятельность.

В учебном плане соблюдается преемственность образовательных программ между уровнями образования, последовательность в сроках и темпах обучения.

В рамках указанных программ в 5 классе изучаются следующие общеобразовательные области: русский язык, чтение, математика, природоведение, основы социальной жизни, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, предметы профильного труда (профессионально-трудовое (швейное дело), профессионально – трудовое обучение (цветоведение и декоративное растениеводство)).

Предметы коррекционной подготовки: *«Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Логопедия», «Ритмика».*

Обучение *русскому языку и чтению* реализует следующие задачи: овладение навыками правильного, беглого и выразительного чтения, доступных пониманию обучающихся произведений писателей; получение достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; выработка у детей правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной и письменной форме; формирование нравственных качеств.

Обучение *математике* носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессиональной подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. В процессе обучения обучающиеся овладевают оптимальным объемом знаний и умений, который необходим для повышения уровня общего развития учеников и коррекции недостатков их познавательной деятельности, а также личностных качеств. В 5,6,7,8 классах из общего числа недельных занятий по математике один час отводится на изучение элементов геометрии, которая имеет как общеобразовательную, так и коррекционную направленность.

В 7, 8 классе вводится предмет «*Информатика*», обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами итк, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

Курс «*Природоведения*» (5,6 классы) ставим своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Учебный предмет «*Основы социальной жизни*» (5-8 классы) имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Изучение *географии* (6, 7, 8 класс) предусматривает овладение элементарными сведениями, доступными для детей с интеллектуальными нарушениями, о живой и неживой природе, расширяет кругозор об окружающем мире.

В 6 классе вводится предмет как «*Мир Истории*», направленный на формирование нравственного и гражданского сознания личности обучающихся. Предмет *Мир Истории* в школе рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала.

В целях развития творческих способностей детей и их эстетического вкуса в 5 классе вводятся такие предметы, как «*Изобразительное искусство*» и «*Музыка*».

Обучению *изобразительному искусству* придается большое значение. Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства. Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие художественного вкуса у обучающихся, способствует их эстетическому воспитанию.

Основной целью при обучении *музыки* является приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

В 7, 8 классе вводится предмет как «*История Отечества*», направленный на формирование нравственного и гражданского сознания личности обучающихся. История Отечества в школе рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала и формирование личностных качеств гражданина. Особое место уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала.

Уроки *физической культуры* направлены на укрепление здоровья, физического развития, повышение работоспособности учащихся, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков (силы, быстроты, ловкости, выносливости и др.), приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре, формирование навыков правильной осанки.

В 5,6,7,8 классах осуществляется переход к первоначальному профессионально-трудовому обучению. Начинается активная профориентационная работа с обучающимися. Обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками по определенной профессии.

В 5,6,7,8 классах профильный труд ведется по 2 профилям: цветоведение и декоративное растениеводство, швейное дело в оборудованных трудовых мастерских. Для уроков трудового обучения каждый из 5, 6,7,8 классов делится на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся, рекомендаций врача и запросов обучающихся и их родителей.

В 5, 6, 7,8 классах к основными направлениям внеурочной деятельности относятся духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, в связи с этим в учебный план включены различные направления кружковой работы: «Спортивные игры», «Разговоры о важном», «Основы финансовой грамотности», «Россия мои горизонты». **(Приложение 4)**

IV. Учебный план для обучающихся 9 классов с лёгкой умственной отсталостью.

Учебный план рассчитан на работу общеобразовательной организации в режиме 5-дневной недели. Учебный процесс организован в I смену, скомплектовано 6 классов-комплектов. Продолжительность уроков – 40 минут.

Начало 2023 – 2024 учебного года – 1 сентября 2023 года, окончание учебного года в 9 классах - 23 мая 2024года.

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 36 календарных дней.

В структуре плана выделяется один уровень:

- старшие классы (9) - продолжается обучение по общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план устанавливает распределение часов на образовательные области, которые включают общеобразовательные области; внеурочную деятельность, которая в свою очередь распределяется на коррекционно-развивающуюся и развивающуюся области.

В учебном плане соблюдается преемственность образовательных программ между уровнями образования, последовательность в сроках и темпах обучения.

В рамках указанных программ в 9 классах изучаются следующие общеобразовательные области: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, природоведение, биология, география, история Отечества, изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура, предметы трудовой подготовки (профессионально – трудовое обучение (швейное дело), профессионально – трудовое обучение (столярное дело)).

Обучение *русскому языку и чтению* реализует следующие задачи: овладение навыками правильного, беглого и выразительного чтения, доступных пониманию обучающихся произведений писателей; получение достаточно прочных навыков грамотного письма на основе

изучения элементарного курса грамматики; выработка у детей правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной и письменной форме; формирование нравственных качеств.

Обучение *математике* носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессиональной подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. В процессе обучения обучающиеся овладевают оптимальным объемом знаний и умений, который необходим для повышения уровня общего развития учеников и коррекции недостатков их познавательной деятельности, а также личностных качеств. В 9 классах из общего числа недельных занятий по математике один час отводится на изучение элементов геометрии, которая имеет как общеобразовательную, так и коррекционную направленность.

Изучение *биологии, географии (9 класс)* предусматривает овладение элементарными сведениями, доступными для детей с интеллектуальными нарушениями, о живой и неживой природе, организме человека, охране его здоровья, расширяет кругозор об окружающем мире.

В 9 классе вводится предмет как «История Отечества», направленный на формирование нравственного и гражданского сознания личности обучающихся. История Отечества в школе рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала и формирование личностных качеств гражданина. Особое место уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала.

Уроки *физической культуры* направлены на укрепление здоровья, физического развития, повышение работоспособности учащихся, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков (силы, быстроты, ловкости, выносливости и др.), приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре, формирование навыков правильной осанки.

Наибольший объем в учебном плане отводится *трудовому обучению*.

В 9 классах осуществляется переход к первоначальному профессионально-трудоу обучению. Начинается активная профориентационная работа с обучающимися. Обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками по определенной профессии.

В 9 классах профессионально-трудоу обучение ведется по 2 профилям: столярное дело, швейное дело в оборудованных трудовых мастерских. Для уроков трудового обучения каждый из 9 классов делится на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся, рекомендаций врача и запросов обучающихся и их родителей.

Предметы коррекционно-развивающей области: «*Развитие психомоторики*», «*Логопедические занятия*», и «*Социально-бытовая ориентировка*» (9 классы).

Коррекция имеющихся у обучающихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется на специальных коррекционных занятиях, таких как «*Развитие психомоторики*», «*Логопедические занятия*», и «*Социально-бытовая ориентировка (СБО)*» (9 классы).

Для успешного решения задачи социальной адаптации и реабилитации в учебный план введен такой предмет, как социально-бытовая ориентировка (СБО), где осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития, позволяющего личности активно включаться в различные структурные элементы социальной сферы. Социально-бытовая ориентировка (СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятия службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Занятия по СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учетом возрастных особенностей, программы по русскому языку, чтению и особенностей речевого дефекта обучающихся, осуществляется с использованием методических материалов по организации и проведению логопедических занятий в специальной (коррекционной) школе (Лалаева Р.И.).

Занятия по развитию психомоторики проводятся в соответствии с программой курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей / М., Просвещение, 2011).

В 9 классах к основными направлениям развивающей области относятся, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, в связи с этим в учебный план включены различные направления кружковой работы: «Спортивные игры», «Краски театра», «Основы финансовой грамотности», «Проекты в жизни детей».

Общеобразовательная организация при реализации образовательных программ для использования выбрала учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному

предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601.

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности.

Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

V. Учебный план для обучающихся 9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план устанавливает предметные области, предметы коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы не превышает объем, предусмотренный учебным планом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования умственно отсталых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся определяет образовательная организация.

Учебный план включает две части: I – обязательная часть, включающая 5 образовательных областей, представленных 8 учебными предметами; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия.

Процесс обучения по общеобразовательным областям организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса. В учебном плане устанавливается количество

учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: класс - все обучающиеся класса.

Цель обучения учебному предмету *«Чтение и письмо»* - формирование элементарных навыков чтения и письма понятных для обучающихся текстов.

Цель обучения учебному предмету *«Счет»* - формирование элементарных математических представлений, навыков элементарного счета. Умение применять их в повседневной жизни.

Цель обучения учебному предмету *«Развитие речи»* - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

«Трудовое обучение». Учебным планом предусматривается проведение трудового обучения в классах по формированию профессиональных компетенций в области сити-фермерство с 5 по 9 годы обучения: в 9 кл.– 9 часов в неделю. Данная область – это перспективное направление в сельском хозяйстве, когда продукты выращиваются в городе. «Сити - фермерство» расширяет знания обучающихся о многообразии видов и форм растительного мира, укрепляет познавательный интерес к природе. Выбранная профессиональная компетенция позволяет развивать у обучающихся мелкую моторику, наблюдательность, глазомер, эмоциональную устойчивость, ответственность, трудолюбие. Учебный материал в программе распределён с учётом психофизических особенностей умственно отсталых школьников. Цель трудового обучения способствует приобретению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее: ОВЗ) доступных им трудовых умений для максимально полной реализации их возможностей в рамках трудовой реабилитации.

Цель обучения учебному предмету *«Хозяйственно - бытовой труд и привитие навыков самообслуживания» (9 класс)* - выработка практических санитарно-гигиенических навыков и умений, а также навыков самообслуживания, коррекция речемыслительной деятельности в процессе разнообразных видов труда, формирование положительного отношения и интереса к бытовому труду, воспитание привычки к личной гигиене; чистоте и аккуратности; привитие навыков культуры поведения, воспитание уважения к труду взрослых.

Цель обучения учебному предмету *«Пение и ритмика»* - коррекция недостатков психического и физического развития детей с умственной отсталостью средствами музыкально-ритмической деятельности. Специфические средства воздействия на обучающихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности), эстетическому воспитанию.

«Рисование». Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»**. Занятия по физической культуре повышают двигательную активность детей и учат использованию полученных навыков в повседневной жизни.

В соответствии с требованиями к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психо - физического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Продолжительность коррекционного занятия зависит от психофизического состояния ребенка (от 20 до 35 минут соответственно).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят **коррекционные курсы**, которые представлены направлениями: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Логопедия». Внеурочная деятельность, которая представлена предметами: «Здоровей-ка» **9 классы**), «Что такое хорошо, что такое плохо» (**9 классы**), «Чудо глина» (**9 классы**), «Волшебство красок» (**9 классы**), «Мир книги» (**9 классы**) и направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Учебный план рассчитан на работу в 9 классах в режиме 5-дневной рабочей недели не более 6 уроков.

Учебные занятия в 9 классах начинаются с 1 сентября 2023 года, заканчиваются 23 мая 2024 года. Недельная нагрузка 9 классе – 30 часов. На коррекционную деятельность отводится 5 часов, на внеурочную деятельность отводится 5 часов.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601.

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности.

Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

VI. Учебный план для обучающихся с расстройством аутистического спектра (8.3 вариант) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов.

Ключевой позицией специального образования является создание условий для формирования личности умственно отсталого ребенка с учетом его особых образовательных потребностей путем развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и элементарных умений учебной деятельности. Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьников положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.

Учебный план 1доп класса включает в себя шесть образовательных областей, которые содержат общеобразовательные предметы, рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с легкой умственной отсталостью для данного класса: язык и речевая практика, математика, естествознание, физкультура, искусство, технологии.

1. Язык и речевая практика

Данная область включает учебные предметы с недельной нагрузкой по классам с учетом увеличения

русский язык- 1 класс -3 часа в неделю

чтение - 1 класс -3 часа в неделю

речевая практика - 1 класс -2 часа в неделю

Основными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- 1) Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- 2) Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения, соответствующих возрасту, житейских задач.

3) Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию ребенка.

2. Математика (1 класс -3 часа в неделю*представлена* элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, физкультуры.

Данная область включает одноименный учебный предмет – *математика*.

Задачами реализации содержания данной предметной области являются:

1) Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.).

2) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении, соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности).

Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

3. Естествознание

Естественно-научное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Данная область включает учебный предмет – *мир природы и человека* - 1 класс -2 часа в неделю

Эта предметная область реализуется через решение следующих задач:

1) Овладение представлениями об окружающем мире основными знаниями о живой и неживой природе.

2) Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе.

3) Формирование представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных климатических условиях.

4) Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с живой и неживой природы.

4. Искусство

Данная область включает учебные предметы: *музыка – 1 класс-2 часа в неделю, изобразительное искусство – 1 класс – 1 час в неделю*

Обучение *изобразительному искусству и музыке* предполагает овладение обучающимися элементарными основами этих видов деятельности: навыкам рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Содержание данной предметной области связано с решением следующих задач:

1) Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение доступной культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.

2) Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника.

3) Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

5. Физическая культура

Данная область включает одноименный учебный предмет - *физическая культура – 1 класс-3 часа в неделю неделю*. Данный предмет направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

На уроках физической культуры укрепляется здоровье обучающихся, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Главными задачами реализации содержания этой предметной области являются:

1) Овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций.

2) Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничения здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

6. Технологии.

Данная область включает учебный предмет – *ручной труд – 1 класс- 2 часа в неделю*

Ручной труд дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Решение задач реализации содержания данной предметной области осуществляется через:

1) Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в различных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

2) Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Коррекционно-развивающая область выделяется отдельно.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия), "Развитие познавательной деятельности" (индивидуальные занятия).

Коррекционный курс "*Формирование коммуникативного поведения*" (фронтальные и индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс "*Музыкально-ритмические занятия*" (фронтальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс "*Социально-бытовая ориентировка*" (фронтальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Коррекционный курс "*Развитие познавательной деятельности*" (индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Коррекция и развитие высших психических функций (сенсорноперцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Внеурочная деятельность представлена направлениями:

1. Спортивно-оздоровительное - «Подвижные игры». Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе.

2. Социальное - «Волшебная нить».

Цель программы: развитие личности и создание основ творческого потенциала обучающихся.

Задачи программы:

- обучение детей разнообразным приемам преобразования различных материалов;
- развитие воображения, умения видеть необычное в обычных предметах, развитие художественно-творческих способностей;

- вовлечение родителей в творческую деятельность детей дома;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения, бережного отношения к результатам своего труда;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве;
- формирование способности к организации деятельности;
- формирование умения решать творческие задачи.

3. Духовно-нравственное- «Театр». Целью занятий является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития обучающихся. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

4. Общекультурное- «Весёлые ноты» включает в себя направления хореография и вокал. Цель занятий данного направления развивать вокально-хореографические, музыкальные способности каждого обучающегося.

Организация занятий по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и также отражена в учебном плане.

Учебный план рассчитан на работу 1 доп. (8.3) класса в режиме 5- дневной рабочей недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28 сентября 2020 года № 28.

Обучение в первом классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

В 1 классе используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии - (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока до 40 минут каждый). Занятия в 1 – 4 классах начинаются с 1 сентября 2023 года, заканчиваются 16 мая 2024 года (1 класс). Недельная нагрузка в 1 классе – 21 час. На коррекционную деятельность в 1 классах отводится 6 часов в неделю, на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю. Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, уроки физкультуры проводятся в адаптационный период последними уроками. Содержание уроков направлено на развитие и совершенствование движения детей и по возможности проводится на свежем воздухе. (Приложение 7).

VII. Учебный план для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. В рамках преемственности начального основного общего образования, а также адаптации обучающихся в основной школе, предметные области в 1-5 классах идентичны предметным областям начального общего образования АООП (вариант 2).

Учебный план устанавливает предметные области, предметы, коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования умственно отсталых обучающихся (вариант 2).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития определяет образовательная организация.

Учебный план включает две части: I – обязательная часть, включающая 5 образовательных областей, представленных 8 учебными предметами; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: класс - все обучающиеся класса.

Образовательная область **«Язык и речевая практика»** представлена учебным предметом **«Речь и альтернативная коммуникация»**. Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Образовательная область **«Математика»** представлена учебным предметом **«Математические представления»**. Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Образовательная область **«Окружающий мир»** представлена учебным предметом **«Окружающий природный мир»**. Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Содержание обучения в рамках предмета «*Человек*» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Целью обучения предмета «*Окружающий социальный мир*» является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Цель обучения предмета «*Домоводство*» – это повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Образовательная область «*Искусство*» представлена учебным предметом «*Музыка и движение*». На данных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике. «*Изобразительная деятельность*». Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Образовательная область «*Физкультура*» представлена учебным предметом «*Адаптивная физкультура*». Занятия по адаптивной физической культуре повышают двигательную активность детей и учат использованию полученных навыков в повседневной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психо - физического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме на данное занятие с 1 по 5 классы отводится по 2 часа в неделю. Продолжительность коррекционного занятия зависит от психофизического состояния ребенка (от 15 до 30 минут соответственно).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят **коррекционные курсы**, которые представлены направлениями: «*Сенсорное развитие*», «*Предметно-практические действия*», «*Двигательное развитие*», «*Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие*» и внеурочная деятельность, которая представлена предметами: «*Здоровей-ка*», «*Что такое хорошо, что такое плохо*», «*Пластилиновое чудо*», «*Чудо глина*», «*Волшебство красок*», «*Мир книги*» и направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов

обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Учебный план рассчитан на работу в 1 – 5 классах в режиме 5-дневной рабочей недели. В 1 классе используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока до 40 минут каждый. Продолжительность занятий в 2-5 классах составляет 40 минут. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Продолжительность учебного года для 1 класса составляет 33 недели, для 2-5 классов – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 36 календарных дней и дополнительные недельные каникулы в 1-6 классе. Занятия в 1 – 5 классах начинаются с 1 сентября 2023 года, заканчиваются 16 мая 2024 года (1 класс), 24 мая 2024 года (2-5 класс). Недельная нагрузка в 1-2 классах – 20 часов., 3-5 классах 22 часа. На коррекционную деятельность отводится 5 часов, на внеурочную деятельность отводится 5 часов. (Приложение 8)

IX. Учебный план индивидуального обучения на дому для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития 2-8 классы (вариант 2)

Для организации индивидуального обучения на дому обучающихся со 1-6 классы (вариант 2) проводится диагностическая процедура, для составления СИПР. Индивидуальный учебный план СИПР составляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка.

X. Учебный план индивидуального обучения на дому для обучающихся 8,9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Индивидуальный учебный план составляется на основе учебного плана образовательной организации и соответствует учебному плану того класса, в котором учится ребенок, с обязательным включением всех учебных предметов и коррекционных курсов, с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка. Количество уроков (часов) для каждого обучающегося на дому определяется индивидуально.

XI. Учебный план индивидуального обучения на дому для обучающихся 9 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Индивидуальный учебный план составляется на основе учебного плана образовательной организации и соответствует учебному плану того класса, в котором учится ребенок, с обязательным включением всех учебных предметов и коррекционных курсов, с учетом

индивидуальных психофизических особенностей ребенка. Количество уроков (часов) для каждого обучающегося на дому определяется индивидуально.

Учебный план (недельный) ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей 1-4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),(вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1 класс.	2 класс.	3 класс	4 класс	всего
		Обязательная часть*				
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
Математика	Математика	3	4	4	4	15
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого:		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.		-	3	3	3	9
Русский язык			2	2	2	6
Математика			1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	24
Развитие психомоторики и сенсорных процессов.		2	2	2	2	8
Логопедическое занятие		3	3	3	3	12
Ритмика		1	1	1	1	4
Итого часов к оплате		27	29	29	29	114
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
спортивно-оздоровительное Курс «Подвижные игры»		1	1	1	1	4
трудовая деятельность Курс «Я познаю мир»		1	1	1	1	4
проблемно-ценностный Курс «Разговоры о важном»		1	1	1	1	4
познавательно-деятельностный «Финансовая грамотность»		1	1	1	1	4
Общее количество часов						130

Учебный план (недельный) ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей

1-4 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития, (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					всего
		1а 1б	2а 2 б 2в 2г	3а 3б 3в 3г 3д	4а 4б 4в 4г		
Обязательная часть*							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3 3	3 3 3 3	2 2 2 2 2	2 2 2 2		
Математика	Математические представления	2 2	2 2 2 2	2 2 2 2 2	2 2 2 2		
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2 2	2 2 2 2	2 2 2 2 2	2 2 2 2		
	Человек	2 2	2 2 2 2	2 2 2 2 2	2 2 2 2		
	Домоводство	-	-	1 1 1 1 1	1 1 1 1		
	Окружающий социальный мир	1 1	1 1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1		
Искусство	Музыка и движение	2 2	2 2 2 2	2 2 2 2 2	2 2 2 2		
	Изобразительная деятельность	3 3	3 3 3 3	3 3 3 3 3	3 3 3 3		
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2 2	2 2 2 2	2 2 2 2 2	2 2 2 2		
Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	-	
Итого:		17 17	17 17 17 17	17 17 17 17 17	17 17 17 17	255	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4 4	6 6 6 6	6 6 6 6 6	6 6 6 6	86	
Речь и альтернативная коммуникация		2 2	2 2 2 2	3 3 3 3 3	3 3 3 3 3	39	
Математические представления		2 2	3 3 3 3	2 2 2 2 2	2 2 2 2	34	
Человек		-	1 1 1 1	-	-	4	
Домоводство		-	-	1 1 1 1 1	1 1 1 1	9	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21 21	23 23 23 23	23 23 23 23 23	23 23 23 23	341	
Коррекционные курсы***:		6 6	6 6 6 6	6 6 6 6 6	6 6 6 6	90	
Сенсорное развитие		2 2	2 2 2 2	2 2 2 2 2	2 2 2 2	30	
Предметно-практические действия		1 1	1 1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1	15	
Двигательное развитие		1 1	1 1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1	15	
Альтернативная и дополнительная коммуникация		2 2	2 2 2 2	2 2 2 2 2	2 2 2 2	30	
Внеурочная деятельность****		4 4	4 4 4 4	4 4 4 4 4	4 4 4 4	60	
спортивно-оздоровительное Курс «Здоровейка»		1 1	1 1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1	15	
коммуникативная деятельность Курс «Разговоры о важном»		1 1	1 1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1	15	
художественное творчество Курс «Пластилиновое чудо»		2 2	2 2 2 2	2 2 2 2 2	2 2 2 2 3	30	
Общее количество часов						491	

Учебный план (недельный) ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей

5-8 классы с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития, (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5а 5б 5в 5г	6а 6б 6в 6г	7а 7б	8а 8б 8в	всего
Обязательная часть*						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3 3 3 3	3 3 3 3	3 3	3 3 3	39
Математика	Математические представления	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2	2 2 2	26
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2	2 2 2	26
	Человек	2 2 2 2	1 1 1 1	1 1	1 1 1	17
	Домоводство	3 3 3 3	5 5 5 5	5 5	5 5 5	57
	Окружающий социальный мир	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2	3 3 3	29
Искусство	Музыка и движение	3 3 3 3	2 2 2 2	2 2	2 2 2	30
	Изобразительная деятельность	3 3 3 3	3 3 3 3	3 3	-	30
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3 3 3 3	2 2 2 2	2 2	2 2 2	30
Технологии	Профильный труд	-	2 2 2 2	2 2	4 4 4	24
Итого:		23 23 23 23	24 24 24 24	24 24	24 24 24	308
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6 6 6 6	6 6 6 6	6 6	6 6 6	78
Речь и альтернативная коммуникация		2 2 2 2	2 2 2 2	2 2	2 2 2	26
Математические представления		3 3 3 3	3 3 3 3	3 3	3 3 3	39
Человек		1 1 1 1	1 1 1 1	1 1	-	10
Изобразительная деятельность		-	-	-	1 1 1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29 29 29 29	30 30 30 30	30 30	30 30 30	386
Коррекционные курсы		6 6 6 6	6 6 6 6	6 6	6 6 6	78
Сенсорное развитие		2 2 2 2	2 2 2 2	2 2	2 2 2	26
Предметно-практические действия		1 1 1 1	1 1 1 1	1 1	1 1 1	13
Двигательное развитие		1 1 1 1	1 1 1 1	1 1	1 1 1	13
Альтернативная и дополнительная коммуникация		2 2 2 2	2 2 2 2	2 2	2 2 2	26
Внеурочная деятельность		4 4 4 4	4 4 4 4	4 4	4 4 4	52
спортивно-оздоровительное Курс «Здоровейка»		1 1 1 1				4
Курс «Россия мои горизонты»			1 1 1 1	1 1	1 1 1	9
познавательного-деятельностный Курс «Финансовая грамотность»		1 1 1 1	1 1 1 1	1 1	1 1 1	13
коммуникативная деятельность Курс «Разговоры о важном»		1 1 1 1	1 1 1 1	1 1	1 1 1	13
художественное творчество Курс «Чудо глина»		1 1 1 1	1 1 1 1	1 1	1 1 1	13
Общее количество часов						516

Учебный план (недельный) ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей

5- классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	всего
Обязательная часть*						
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	16
	Чтение	4	4	4	4	16
Математика	Математика	4	4	3	3	14
	Информатика	-	-	1	1	2
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	4
	География	-	2	2	2	6
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	8
	Мир истории	-	2	-	-	2
	История отечества	-	-	2	2	4
Искусство	Музыка	1	-	-	-	1
	Изобразительное искусство	2	-	-	-	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
Технология	Профильный труд (цветоведение и декоративное садоводство)	6	6	7	7	26
	Профильный труд (швейное дело)	6	6	7	7	26
Итого:		27/33	28/34	29/36	29/36	113/139
Часть формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	1	6
Русский язык		1	1			2
Математика		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)		29	30	30	30	119/145
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	24
Развитие психомоторики и сенсорных процессов.		2	2	2	2	8
Логопедические занятия		2	2	2	2	8
Ритмика		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
спортивно-оздоровительное Курс «Спортивные игры»		1	1	1	1	4
трудовая деятельность Курс «Я познаю мир»		1				1
Курс «Россия мои горизонты»			1	1	1	3
проблемно-ценностный Курс «Разговоры о важном»		1	1	1	1	4
познавательльно-деятельностный «Финансовая грамотность»		1	1	1	1	4
Общее количество часов		39	40		40	159/185

Учебный план (недельный) ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования 9-х классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

	Общеобразовательные курсы	Число учебных часов в неделю		всего
		9а класс	9б класс	
Общеобразовательные области	Русский язык	4	4	8
	Чтение	4	4	8
	Математика	4	4	8
	Биология	2	2	4
	География	2	2	4
	История Отечества	2	2	4
	Обществознание	1	1	2
	Физическая культура	3	3	6
	Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение (столярное дело)	6	6
Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)		6	6	12
Итого:		28/34	28/34	56/68
Часть формируемая участниками образовательных отношений		2	2	4
Русский язык		1	1	2
Математика		1	1	2
Максимальная нагрузка на 1 ученика		30/36	30/36	60/72
Внеурочная деятельность*		10	10	20
Коррекционно-развивающая область	Коррекционные курсы**	6	6	12
	Развитие психомоторики.	2	2	4
	Логопедия	2	2	4
	Социально- бытовая ориентировка	2	2	4
Другие направления внеурочной деятельности (развивающая область)		4	4	8
спортивно-оздоровительное Курс «Спортивные игры»		1	1	2
Курс «Россия мои горизонты»		1	1	2
проблемно-ценностный Курс «Разговоры о важном»		1	1	2
познавательно-деятельностный «Финансовая грамотность»		1	1	2
Общее количество часов		40/46	40/46	80/92

Учебный план (недельный) ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования, для детей

9 класса с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю	
	9и кл.	всего
Чтение и письмо	5	5
Счет	5	5
Развитие речи	1	1
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	5	5
Физическая культура	2	2
Пение и ритмика	1	1
Рисование	2	2
Трудовое обучение	9	9
Максимальная нагрузка на 1 ученика	30	30
Внеурочная деятельность*	10	10
Коррекционно – развивающая область **	5	5
Развитие психомоторики и сенсорных процессов.	3	3
Логопедия	2	2
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции)	5	5
спортивно-оздоровительное Курс «Здоровейка»	1	1
Курс «Россия мои горизонты»	1	1
познавательно-деятельностный Курс «Финансовая грамотность»	1	1
коммуникативная деятельность Курс «Разговоры о важном»	1	1
художественное творчество Курс «Чудо глина»	1	1
Общее количество часов	40	40

Учебный план (недельный) ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с расстройством аутистического спектра 1, 2 классов (вариант 8.3)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		1 класс.	2 класс.	всего
Обязательная часть*				
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	
	Чтение	3	4	
	Речевая практика	2	2	
Математика	Математика	3	4	
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	
Искусство	Музыка	2	1	
	Изобразительное искусство	1	1	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	
Технология	Ручной труд	2	1	
Итого:		21	20	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.		-	3	
Русский язык			2	
Математика			1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)		21	23	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	12
Формирование коммуникативного поведения		2	2	4
Социально-бытовая ориентировка		1	1	2
Развитие познавательной деятельности		1	1	2
Музыкально-ритмические занятия		2	2	4
Итого часов к оплате		27	29	
Внеурочная деятельность		4	4	
спортивно-оздоровительное Курс «Подвижные игры»		1	1	
трудовая деятельность Курс «Я познаю мир»		1	1	
проблемно-ценностный Курс «Разговоры о важном»		1	1	
познавательный-деятельностный «Финансовая грамотность»		1	1	
Общее количество часов				12

Учебный план (недельный) ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с расстройством аутистического спектра со 2-6 классы (вариант 8.4)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю																	
		2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	3д	4а	4б	4в	4г	5а	5б	5в	5г	всего
Обязательная часть*																			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	Человек	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	Домоводство	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	
Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Итого:		17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	23	23	23	23	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
Речь и альтернативная коммуникация		2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	
Математические представления		3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	
Человек		1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	
Домоводство		-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	29	29	29	29	
Коррекционные курсы***:		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	8
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Двигательное развитие		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Эмоциональное и коммуникативноречевое развитие (альтернативная коммуникация)		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность****		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
спортивно-оздоровительное Курс «Здоровейка»		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
проблемно-ценностный Курс «Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
художественное творчество Курс «Пластилиновое чудо»		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Общее количество часов																			8

**Учебный план (недельный) ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа
№ 12 г. Иркутска»**

реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 1-8 классов (обучающихся на дому) (вариант 2)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю							Всего
		1 кл	4 кл	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	3 3 3 3 3	2 2 3 2 2 1	5	3 5 5	34	
Математика	Математические представления	1	2	2 3 2 2 2	2 2 2 2 2 1	5	3 5 5	32	
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1	1 1 2	13,5	
	Человек	1	1	1 1 1 1 1	1 1 1 1 2 1	1	1 2 2	12,5	
	Домоводство			1 2 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1	1 1 2	15,5	
	Окружающий социальный мир	1	1	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1	2 1 2	13,5	
Искусство	Музыка и движение	1	1	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1	1 1 2	10,5	
	Изобразительная деятельность	2	1	1 2 1 1 1	1 1 1 1 2 1	2	1 2 3	14	
Физическая культура	Адаптивная физкультура		1	1 1 1 1 1	1 1 1 1	1	1 1 1	9,5	
Технологии	Профильный труд		-	-	1 1 1 1 1	1	1 1 1	4	
Итого		9	10	12 15 12 12 12	12 12 12 10 12 10	20	15 20 25		
Часы внеурочной деятельности обучающегося**		10	10	10 10 10 10 10	10 10 10 10 10	10	10 10 10		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		19	20	20 25 22 22 22	22 22 20 22 20	30	25 30 35		
		Стеренчук Глеб	Миндуглин Рагмир	Агафонов Артур, Романов Артем, Давыдова Софья Жиров Тимур, Баняев Александр	Нефедьев Жамьян Гомзяков Дмитрий Богданов Павел Шувалов Андрей Каримов Сабир Литвинцев Илья	Шапарова Полина	Шеглачев Даниил Слободянок Валентин Третьякова Екатерина		

**Учебный план (недельный) ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа
№ 12 г. Иркутска**

реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью 9 класс
(обучающихся на дому)

	Общеобразовательные курсы	Число учебных часов в неделю		всего
		9 класс		
Общеобразовательные области	Русский язык	5		5
	Чтение	4		4
	Математика	5		5
	Биология	2		2
	География	2		2
	История Отечества	2		2
	Обществознание	1		1
	Музыка и пение			
	Изобразительное искусство			
	Физическая культура	-		
Трудовая подготовка	Профессионально- трудовое обучение (столярное дело), (швейное дело)	6		6
Итого:		27		27
		Купрякова Юлия		

Учебный план (недельный) ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей 1 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (обучающихся на дому)(вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		1 класс.	всего
Обязательная часть*			
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3
	Чтение	3	3
	Речевая практика	2	2
Математика	Математика	3	3
Естествознание	Мир природы и человека	2	2
Искусство	Музыка	2	
	Изобразительное искусство	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	
Технология	Ручной труд	2	2
Итого:		21	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)		21	18
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	
Формирование коммуникативного поведения		2	
Социально-бытовая ориентировка		1	
Развитие познавательной деятельности		1	
Музыкально-ритмические занятия		2	
Итого часов к оплате		27	
			Таркай Кристина
Общее количество часов			18